

二〇二六年度

入学試験問題

(二月一日午前)

国語

- 一 開始の合図があるまで問題用紙・解答用紙にふれないでください。
- 二 開始の合図があったら、最初に問題用紙五ページ、**解答用紙二枚**を確認してください。
- 三 解答用紙に受験番号と氏名を記入してから始めてください。
- 四 問題についての質問は受け付けません。印刷のはっきりしないところや用事があるときは、声を出さずに手をあげてください。
- 五 字数が指定されている問題は、記号・句読点も一字として数えてください。
- 六 問題用紙は回収しません。
- 七 筆記用具の貸し借りはしないでください。
- 八 試験時間は五十分です。終了五分前になったら知らせます。
- 九 答案を書き終わっても座席からはなれないでください。

一

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「生物の多様性」という言葉を耳にする機会が多くなった。主に生物学者によって使われるこの語の正確な意味は、生物学の専門的な部分に踏み込んでおり、一般には分かりにくい面もある。生物の多様性とはすなわち、この地球上にたくさんさんの生物がいて、それぞれがお互いに関係しあっているという現象そのものをいう。

その生物多様性の基礎をつくっているのが（Ⅰ）とも言える。どういうことか。まずは多様性の種類からみていこう。

生物の多様性には、「遺伝子の多様性」「種の多様性」「生態系の多様性」という3段階のレベルが知られている。その中でも感覚的に分かりやすく、本書が深く関わるのが「種の多様性」である。

つまり、どこにどれくらいの種がいるか、ということである。おおざっぱにいえば、たとえば2つの海岸の同じくらいの面積の場所で同じように生き物を採集してみたとき、採れた生物の種の数が多い場所のほうが生物の多様性が低いと判断する。

種の多様性よりも大きな視点での多様性を考える際には、それぞれの種がどのように関わっているかという点に注目する。

たとえばウサギとキツネは食う―食われるという関係にあるが、ウサギはさらに草を食べており、その草は根っこから土の中の養分（と太陽光と水）を吸収しており、養分は微細な細菌によって育まれている。そしてウサギもキツネも、天寿を①まっとうして死骸になれば、細菌などに分解され、最終的にはまた草に養分として吸収

される。

つまりすべての生物はつながっており、独立して生きることではできない。（ア）がいなくなれば（イ）も減るし、（ウ）がいなくなれば（エ）は増え、それに食べられる（オ）の数は減る。このようなつながりと、それによって構築される関係のことを生態系と呼ぶ。この生態系がどれだけ複雑であるか、という基準のことを「生態系の多様性」と言う。

最後に、種の多様性よりも小さな視点での多様性について考えよう。これは「遺伝子の多様性」と呼ばれるものである。

同種の中でも、雄と雌がいて有性生殖をおこなう限り、その遺伝子には個体ごとの変化がある。そして多様な環境のもとで育つ限り、私たちヒトの間にもさまざまな容姿、性格や、得手不得手が存在するのである。遺伝子の多様性とは、画一的でない遺伝子を、種が持っている様のことを言う。

生態系の多様性に比べて、遺伝子の多様性は目にも見えにくいだが、生物にとっては②極めて重要である。

ヒトの血液型を例にとってみよう。前提として、血液型でその人の適応度（環境に適応して生き残れる力）が変わるといふ科学的根拠はないため、これからの話は架空のものである。ある日、極めて深刻な環境変動が起きて、A、B、O型のうち、「たまたま」O型だけが生き残ったとしよう。すると集団の中には、その後O型しか生まれないことになる。

そして、「さらにたまたま」O型に対して致死性のあるウイルス

が地球上に広まったとしたらどうなるか。

もし環境変動の際に、少しでもA、B型が生き残っていれば、それらはウイルス禍^かを生き残り、時間はかかっても、また元の多様性を再構築できるのである（A型、B型のうち、AO型、BO型と呼ばれるものは、2分の1の確率でO型の遺伝子も保持する）。同種の中でも、その環境への生き残りを秘めた遺伝子を有しているかどうか、つまり遺伝的多様性の高さは、非常に重要である。

これら3つの多様性の維持にとって重要なのは「環境」、とくに「自然環境」である。生物の多様性は、環境の変化に対してある程度（Ⅱ）に対応できる力を持っている。数年に一度の台風^{おそ}に襲^{おそ}われても、火事で山が丸焦^こげになっても、また時間さえ経^たてば元の自然に戻る^{もど}るのは、その周辺にある程度の多様性が維持されており、それらが修復をおこなうからである。

ただし規模の大きい環境の変化には、対応し切れない場合もある。温暖化のような広範囲^{はん}に及^{およ}ぶ環境の変化、たとえば1℃の海水温の上昇^{しやう}であっても、その範囲に棲^すむサンゴをはじめとする生物は死に絶え得^うる。局所的な変化であれば残っていたはずの周りの生物も、広範囲な変化は根こそぎ絶滅^{めつ}させてしまうかもしれないのである。

また、「固有種」の存在も無視できない。ガラパゴスゾウガメのように、ある特定の地域にしか棲^すんでいない種のことを固有種と呼ぶ。ある意味では多様性の^③象徴^{ちやう}であり、このような種が地球上のさまざまな地域で生きていることは、大規模な環境変化に対する生物の生存可能性そのものであると言える。

ところがこのような生物の棲^{すみ}処^かを埋^うめ立てたりしてしまうと、そこに棲^すむ固有種は他の場所では生きていけないため、生息環境を奪^{うば}われた彼^{かれ}らは絶滅に向かつてしまうことになる。事前に固有種を他の場所に移したとしても、本来の環境でない場所で彼らが自然に生き残る可能性は高い。

このように、生物は環境の変化に対してそれなりの柔軟性^{じゆうなん}を持つが、脆^{もろ}い側面^{あわ}も併^あせ持つ。そして、これらの柔軟性で対応できる限界を超^こえた瞬間^{しゆん}に、生物たちの生態系は急速に崩壊^{ほうかい}するだろう。そのときに気づいても手遅^{おく}れである。^④生物の多様性の保護に優先度などはない。理想論かもしれないが、保護に優先度をつけるのではなく、どんな自然でも普^ふ段^だから保護しておくべきではないだろうか。生物の多様性にはさまざまなレベルがあり、それぞれのレベルから多角的に見ることでその理解や保全は進む。その真ん中のレベルにある種の多様性、その材料となる種という分類群に名前を付けるという分類学の役割は、基礎的で不可欠なものであろう。

（岡西政典『生物を分けると世界が分かる 分類すると見えてくる、生物進化と地球の変遷^{せん}』より）

問一 本文中には次の一文が抜^ぬけています。どこに入りますか。直前の十字を抜き出して答えなさい。

人類は全滅である。

問二 本文中の（Ⅰ）に当てはまる漢字三字の熟語を、本文中から抜き出して答えなさい。

問三 本文中には間違^{ちが}った単語が使われていて文意が正しくない箇^か所が二つあります。主語述語の形で、それぞれ六字で抜き出し、正しく書き直しなさい。

問四 —線部①「まっとうし」とありますが、「まっとうする」という語を使って短文を作って答えなさい。

問五 本文中の（ア）から（オ）には、ウサギ・キツネ・草のいずれかが入ります。それぞれ入る語を答えなさい。

問六 —線部②「極めて重要である」とありますが、どういうことに対して重要なのですか、簡潔に答えなさい。

問七 本文中の（Ⅱ）に当てはまる漢字二字の熟語を、本文中から抜き出して答えなさい。

問八 —線部③「象徴」とありますが、そのように言える理由を本文中の語句を使って三十字で答えなさい。

問九 次のア～オのうち、本文と内容が合うものには○、そうでないものには×を答えなさい。

ア 多様な環境の中で生きているからこそ、個体ごとの様々な特徴が存在している。

イ ヒトが環境に適応して生き残るためには、その人の血液型が重要な要素である。

ウ 温暖化の影響は非常に深刻であるので、いち早くその対策を考えるべきである。

エ 固有種が絶滅しないように、適切な生息場所等を探して早急^{さっ}に移すべきである。

オ 様々な視点観点から考察することが、「生物の多様性」の理解につながっていく。

問十 —線部④「生物の多様性の保護」とありますが、あなたから具体的にどのようなことを実践^{せん}しようと考えますか、二百字以内で書きなさい。

二

次のカタカナの文章を読んで、漢字とひらがなと読点を正しく用いて書き直しなさい。

ナンドタオレテモオキアガルナナコロビヤオキノツ
ヨイネガイヲコメテダルマハフルクカラゼンコクカ
クチデアイサレテキマシタ。ヒダリメガモノゴトノ
ハジマリミギメガオワリワイミシツウジョウハシロ
メノジョウタイデウラレテイマス。ネガイゴトヲキ
メタラヒダリメヲカナツタラミギメヲカキイレルフ
ウシユウハエドジダイカラツツイテイルソウデス。

三

次の(1)～(5)の――線部の漢字をひらがなに、(6)～(10)の――線部のカタカナを漢字に改めなさい。

- (1) 生意気な態度。
(2) 先生は宿直室にいた。
(3) 世間に知れわたる。
(4) 身分相応。
(5) 頭角をあらわす。
(6) 編集コウキを書く。
(7) 幸いケイシヨウですんだ。
(8) 洋服をシンチヨウする。
(9) ヨチ能力がある人。
(10) アツい信頼を得る。

四

次の文には五箇所正しくないひらがな表記があります。順にそれぞれ一字で抜き出し、正しく書き直しなさい。

母わにこつとしてわづかばかりこずかいおくれた。

*印のところは、何も記入しなうでください。

1

改 驗 番 号			
------------------	--	--	--

氏名	
----	--

*印のところは、何も記入しなうでください。

※	編 訂
----------	----------------

[illegible]

(7)	(4)	(1)
(8)		
(9)	(5)	(2)
(10)		
v_7		

A diagram of a rectangular box divided into three vertical sections. The middle section is the narrowest and contains a left-pointing arrow.

A diagram showing a horizontal rectangle divided into three equal-sized empty square cells by two vertical lines. An arrow points from the right side of the middle cell towards the left side of the middle cell.

A diagram of a three-cell system. It consists of three adjacent rectangular cells. The middle cell contains a horizontal arrow pointing to the left.

A diagram of a rectangular box divided into three vertical sections. The middle section is the narrowest and contains a left-pointing arrow.

四 小計



小計

小計

